**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Друштво и географија | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– анализира узрочно-последичне везе на релацији природа–човек;– врши упоредну анализу физичко -географских садржаја с друштвеним садржајима;– доводи у везу утицај природе на човека; – даје предлоге за побољшање односа према природи. | **1.** | **Физичка и друштвена географија;** **Упознавање са предметом** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Комуникација | Г |  |
| – дефинише предмет проучавања друштвене географије– класификује друштвену географију– објасни развој друштвене географије–разуме значај коришћења других научних дисциплина за проучавање друштвене географије–објасни значај друштвене географије у систему науке | **2.** | **Друштвена географија, предмет проучавања и подела** | **О** | МО-ДИ | ФР, ИР | Учење,сарадња  | И |  |
| – моћи да објасни шта сачињава географски омотач;– познавати основне одлике Сунчевог система;– навести континенте и океане; – успостављати везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– знати поделу друштвене географије, као и критеријуме те поделе. | **3.** | **Друштвена географија, предмет проучавања и подела** | **У** | ИР, ФР | МО-ДИ | Учење, комуникација  | Г |  |
| Географска карта | – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);– објашњава значај географске карте; – анализира примену географске карте кроз историјска раздобља; – доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима. | **4.** | **Појам карте и њен развој кроз историју** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, дигитална | И, Л |  |
| – aнализира географску карту; – тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;– на основу садржаја карте изводи закључке;– користи самостално легенду карте; – примењује употребу карте у стицању географских знања. | **5.** | **Елементи карте** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, рад са подацима, дигитална | М |  |
| – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);– објашњава значај географске карте; – анализира примену географске карте кроз историјска раздобља; – доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима;– анализира географску карту; – тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;– на основу садржаја карте изводи закључке;– користи самостално легенду карте; – примењујe карту приликом утврђивања и проширивања географских знања. | **6.** | **Појам и развој географске карте; елементи карте** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Комуникација, сарадња | И, М |  |
| – одређује математичко-географски положај на Земљи;– самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;– одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;  – одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте. | **7.** | **Картографска и географска мрежа** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ГР | Комуникација, сарадња, дигитална | М |  |
| Географска карта | – одређује математичко-географски положај;– разликује географске карте према размеру – користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти; – користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте; – разликује географске карте према садржају. | **8.** | **Размер и размерник** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Сарадња, дигитална, комуникација | М, Т |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Географска карта | – одређује математичко-географски положај на Земљи;– самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;– одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан; – одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте;– разликује географске карте према размеру; – користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти; – користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте; – разликује географске карте према садржају. | **9.** | **Картографска и географска мрежа; размер и размерник** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | М, Т |  |
| – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;– повезује друге науке и наставне предмете с картографијом;– исказује естетске вредности;– ликовно се изражава;– стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској карти. | **10.** | **Методе за представљање рељефа на карти**  | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Комуникација, дигитална, естетска | Л, М, Т |  |
| – одређује математичко-географски положај на Земљи; – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и (систематске) навигационе системе; – доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти; – користи природне начине оријентације;– користи инструменте за оријентацију у простору. | **11.** | **Оријентација у простору** | **О** | МО-ДИ,ДМ | ФР, ИР, РП | Сарадња, учење, дигитална | М, ИНФ |  |
| Географска карта | – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;– повезује друге науке и наставне предмете са картографијом;– исказује естетске вредности;– ликовно се изражава;– стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској карти;–одређује математичко-географски положај на Земљи; – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и систематске навигационе системе; – доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти; – користи природне начине оријентације;– користи инструменте за оријентацију у простору. | **12.** | **Методе за представљање рељефа на карти; оријентација** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, решавање проблема | Л, М, Т, ИНФ |  |
| Географска карта | – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);– објашњава значај географске карте;– анализира примену географске карте кроз историјска раздобља;  – доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима;– анализира географску карту; – тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;– на основу садржаја карте изводи закључке;– користи самостално легенду карте; – примењује употребу карте у стицању географских знања;– одређује математичко-географски положај на Земљи;– самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;– одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;  – одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте;– разликује географске карте према размеру; – користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти; – користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте; – разликује географске карте према садржају;– одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан; – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;– повезује друге науке и наставне предмете са картографијом;– исказује естетске вредности;– ликовно се изражава;– стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској карти;– оријентише се у простору користећи компас, географску карту и систематске навигационе системе;– доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти; – користи природне начине оријентације;– користи инструменте за оријентацију у простору. | **13.** | **Картографија** | **С** | МО-ДИ, КВ | ФР, ИР | Комуникација, учење | Т, М, И, Л, С |  |
| Становништво | – доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;– успоставља везе између природних и друштвених фактора , појава и процеса;– изводи закључке о густини насељености и броју становника на основу расположивих података;– користи више различитих доступних извора информација;– изводи законитости о утицају природних и друштвених фактора на становништво. | **14.** | **Основни појмови о становништву;** **број и распоред становништва на Земљи** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, рад са подацима, учење | И, М |  |
| – доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;– успоставља везе између природних и друштвених фактора, појава и процеса; – изводи закључке о густини насељености и броју становника на основу расположивих података; – користи више различитих доступних извора информација; – изводи законитости о утицају природних и друштвених фактора на становништвo. | **15.** | **Основни појмови о становништву;** **број и распоред становништва на Земљи** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Комуникација, учење, решавање проблема | М, И |  |
| – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– анализира демографске показатеље;– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; – користи више доступних извора информација. | **16.** | **Природно кретање становништва** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Комуникација, сарадња, учење | М |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– анализира демографске показатеље;– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; – користи више доступних извора информација;– утврђује природно-географске и друштвено-економске разлоге који изазивају трајне миграције. | **17.** | **Миграције** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, учење рад са подацима | И |  |
| Становништво | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– анализира демографске показатеље;– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; – користи више доступних извора информација;– утврђује природно-географске и друштвено-економске разлоге који изазивају трајне миграције. | **18.** | **Природно кретање становништва; миграције** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, учење, решавање проблема | М, И |  |
| Становништво | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– анализира демографске показатеље;– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; – користи више доступних извора информација;– доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу. | **19.** | **Структуре становништва – биолошка** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, решавање проблема, учење, живот у демократском друштву | Б, М |  |
| – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– анализира демографске показатеље;– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; – користи више доступних извора информација;– доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу.  | **20.** | **Структуре становништва: друштвено-економска** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, решавање проблема, учење, живот у демократском друштву | И, В |  |
| Становништво | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката , појава и процеса;– анализира демографске показатеље;– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних , етничких и културних група; – користи више доступних извора информација;– доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу.  | **21.** | **Структуре становништва** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, комуникација, учење | И, Б, М |  |
| – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – доводе у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;– анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;– изводе закључке о демографским карактеристикама различитих делова света. | **22.** | **Савремени демографски процеси у Србији и у свету**  | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Комуникација, учење, дигитална | И |  |
| Становништво | – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – доводе у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;– анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;– изводе закључке о демографским карактеристикама различитих делова света. | **23.** | **Савремени демографски процеси у Србији и свету**  | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, РП, ГР | Сарадња, комуникација, учење | И |  |
| Насеља | – анализира географски положај насеља;– објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализира и користи различите доступне изворе информација; – наводи фазе развоја градова кроз историју. | **24.**  | **Појам и настанак првих насеља** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Сарадња, учење, комуникација | И |  |
|  | – анализира географски положај насеља;– заснива демографска знања на основима пројектне наставе; – oбјашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализира и користи различите доступне изворе информација; – наводи фазе развоја градова кроз историју. | **25.** | **Појам и настанак првих насеља** | **У** | МО-ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР, ГР, РП | Дигитална, учење, предузетничка | И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља; – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света; – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализирају и користе различите доступне изворе информација; – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља; – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља; – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља. | **26.** | **Географски размештај и положај насеља** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, дигитална, еколошка | И, Б |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља; – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализирају и користе различите доступне изворе информација; – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља; – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;– повезују резултате рада с уложеним трудом. | **27.** | **Географски положај** **и размештај насеља** | **У** | МО-ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |  Учење, комуникација, решавање проблема | И, Б |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља; – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света; – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализирају и користе различите доступне изворе информација; – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља; – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **28.** | **Типови насеља и урбанизација** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење,сарадња, дигитална | И |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља; – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света; – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализирају и користе различите доступне изворе информација; – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља; – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља; – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **29.** | **Типови насеља и урбанизација** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, дигитална, предузетничка  | И |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља; – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света; – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализирају и користе различите доступне изворе информација; – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **30.** | **Унутрашња структура града и односи с околним простором** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Дигитална, комуникација | И |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља; – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализирају и користе различите доступне изворе информација; – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља; – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља; – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;– Доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **31.** | **Унутрашња структура града и односи с околином** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Комуникација, учење, еколошка | И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – анализирају географски положај насеља; – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализирају и користе различите доступне изворе информација;– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља; – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља; – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **32.** | **Село и рурални процеси** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И, С |  |
|  | – анализирају географски положај насеља; – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализирају и користе различите доступне изворе информација; – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља; – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља; – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **33.** | **Насеља** | **П** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И, Б |  |
|  | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе. | **34.** | **Привреда, привредне делатности, развој и подела** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, учење, комуникација | И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе. | **35.** | **Привреда, привредне делатности, развој и подела** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– користећи географска знања предлажу мере за побољшање пољопривредне производње. | **36.** | **Пољопривреда и географски простор** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, учење, дигитална | Б |  |
|  | – oбјашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– користе географска знања уз помоћ којих предлажу мере за подстицање индустријске производње. | **37.** | **Индустрија и географски простор** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Решавање проблема, еколошка, дигитална | Б, И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– користећи географска знања предлажу мере за побољшање пољопривредне производњe;– користе географска знања уз помоћ којих предлажу мере за подстицање индустријске производње. | **38.** | **Пољопривреда, индустрија и географски простор** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР,ИР | Учење . комуникација | Б, И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– користећи географска знања предлажу мере за подстицај туризма и побољшање ефикасности саобраћаја. | **39.** | **Саобраћај; туризам и географски простор**  | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, сарадња, дигитална | И, Л |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво. | **40.** | **Ванпривредне делатности** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ГР, ИР, РП | Учење, сарадња, комуникација | И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвенихфактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– користећи географска знања предлажу мере за подстицај туризма и побољшање ефикасности саобраћаја;– самостално објашњава који је значај привредних делатности за државу и друштво. | **41.** | **Саобраћај;** **туризам и географски простор;****ванпривредне делатности** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И, Л |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– самостално, уз помоћ карте, издваја развијене и неразвијене регионе у свету; – наводи разлоге који утичу на различиту економску развијеност држава и региона света. | **42.** | **Развијени и неразвијени региони и државе у свету** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, комуникација | И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;– пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства. | **43.** | **Концепт одрживог развоја** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, еколошка | И, Б |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;– пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства. | **44.** | **Развијени и неразвијени региони, концепт одрживог развоја** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, еколошка | Б, И |  |
|  | – објашњава важност привреде за живот човека; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду; – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;– самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;– пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства. | **45.** | **Привреда** | **С** | МО-ДИ, ДМ | ФР,ИР, ГР | Учење, сарадња, еколошка  | И, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Држава и интеграцијски процеси | – дефинише појам државе; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни политичко-географску структуру државе; – наведе врсте географског положаја одређене државе; – покаже испред карте државу и њене границе; – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету.  | **46.** | **Појам, настанак и географски положај првих држава**  | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Живот у демократском друштву | И |  |
| Држава и интеграцијски процеси | – дефинише појам државе; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни политичко-географску структуру државе; – наведе врсте географског положаја одређене државе; – покаже испред карте државу и њене границе; – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету. | **47.** | **Појам, настанак и географски положај првих држава**  | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, комуникација, учење | И |  |
| – дефинише појам државa; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни политичко-географску структуру државе; – наведе врсте географског положаја одређене државе; – покаже испред карте државу и њене границе; – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;– има представу о значају државних граница и о величини државе.  | **48.** | **Величина државе и функција државних граница** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, сарадња, дигитална | И |  |
| Држава и интеграцијски процеси | – дефинише појам држава; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни политичко-географску структуру државе; – наведе врсте географског положаја одређене државе; – покаже испред карте државу и њене границе; – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;– има представу о значају државних граница и о величини државе. | **49.** | **Величина државе и функције државних граница** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И |  |
| – дефинише појам државе; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни политичко-географску структуру државе; – наведе врсте географског положаја одређене државе; – покаже испред карте државу и њене границе; – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;– одређује државе према облику владавине; – дефинише функције главног града. | **50.** | **Облик владавине и главни град** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, живот у демократском друштву | И |  |
| Држава и интеграцијски процеси | – дефинише појам држава; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни политичко-географску структуру државе; – наведе врсте географског положаја одређене државе; – покаже испред карте државу и њене границе; – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;– одређује државе према облику владавине; – дефинише функције главног града. | **51.** | **Облик владавине и главни град** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ГР, ИР | Учење, комуникација, живот у демократском друштву | И |  |
| – дефинише појам државе; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни политичко-географску структуру државе; – наведе врсте географског положаја одређене државе; – покаже испред карте државу и њене границе; – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;– самостално исцртава политичко-географску карту; Европе после Другог светског рата (користећи нему карту)– схвата односе снага у свету кроз војне савезе и организације.  | **52.** | **Политичко-географска карта Европе и света после Другог светског рата** | О | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, учење, дигитална | СОН |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – дефинише појам државе; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни политичко-географску структуру државе; – наведе врсте географског положаја одређене државе; – покаже испред карте државу и њене границе; – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;– самостално исцртава политичко-географску карту Европе после Другог светског рата (користећи нему карту);– схвата односе снага у свету кроз војне савезе и организације.  | **53.** | **Политичко-географска карта Европе и света после Другог светског рата** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Учење, комуникација, естетичка | СОН |  |
| Држава и интеграциони процеси | – дефинише појам држава.– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса. – објасни политичко-географску структуру државе. – дефинише појам територијални интегритет.– објашњава начине и разлоге територијалних спорова.– тражи решења за спорове уз уважавање међународних стандарда. | **54.** | **Територијални интегритет и спорови** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, комуникација,решавање проблема | И |  |
| – дефинише појам државе;– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – објасни политичко-географску структуру државе; – дефинише појам територијални интегритет;– објашњава начине и разлоге територијалних спорова;– тражи решења за спорове уз уважавање међународних стандарда. | **55.** | **Територијални интегритет и спорови** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Комуникација, учење | И |  |
| Држава и интеграциони процеси | – дефинише појам државе;– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – објасни политичко-географску структуру државе; – дефинише појам територијални интегритет;– распознаје најважније европске и светске међународне организације; – дефинише интересе које имају државе учеснице интеграционих процеса. | **56.** | **Интеграциони процеси** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, естетичка, живот у демократском друштву | И |  |
| – дефинише појам државе;– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – објасни политичко-географску структуру државе; – дефинише појам територијални интегритет;– распознаје најважније европске и светске међународне организације; – дефинише интересе које имају државе учеснице интеграционих процеса. | **57.** | **Интеграциони процеси** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи. | **58.** | **Регионална географија – положај и границе Европе** | О | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, сарадња | И |  |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи. | **59.** | **Регионална географија – положај и границе Европе** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И |  |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи. | **60.** | **Природне одлике Европе – рељеф** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња комуникација | И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи. | **61.** | **Природне одлике Европе – рељеф** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи;– уз помоћ географске карте самостално одређује климатски тип и припадајућу биљну заједницу. | **62.** | **Клима и биљни свет Европе** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР,ИР, ГР | Сарадња, комуникација, еколошка  | Б |  |
| – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи; – уз помоћ географске карте самостално одређује климатски тип и припадајућу биљну заједницу. | **63.** | **Клима и биљни свет Европе** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Еколошка, естетичка, сарадња  | Б |  |
| Географија Европе | – познавати морске сливове Европе и највеће припадајуће реке сваког слива;– препознати на географској карти Европе морске сливове, реке и језера;– моћи да опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густине речне мреже;– користити више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;– имати развијену свест о неопходности заштите од поплава. | **64.** | **Воде Европе** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР, РП | Еколошка, естетичка, сарадња | Б |  |
| – познавати морске сливове Европе и највеће припадајуће реке сваког слива;– препознати на географској карти Европе морске сливове, реке и језера;– моћи да опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густине речне мреже;– користити више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;– имати развијену свест о неопходности заштите од поплава. | **65.** | **Воде Европе** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Еколошка, естетичка, комуникација, учење | Б |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – користи више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;– одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе; – познаје структуру становништва Европе;– објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе. | **66.** | **Становништво и насеља Европе**  | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, живот у демократском друштву | И |  |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – користи више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;– одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе; – познаје структуру становништва Европе;– објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе. | **67.** | **Становништво и насеља Европе**  | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И |  |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; – Одређује европске ресурсе самостално на карти Европе; – Класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе | **68.** | **Привредне одлике Европе** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Еколошка, естетичка, комуникација, учење | Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2023/2024.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.****компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; – илуструје, уз помоћ карте, најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; – одређује европске ресурсе самостално на карти Европе; – класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе; – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности. | **69.** | **Привредне одлике Европе** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП |  Учење, комуникација решавање проблема, еколошка | Б |  |
| Географија Европе | – на карти јасно зна да одреди регије Европе;– познаје основне карактеристике сваке европске регије;– познаје разлоге и критеријуме регионалне поделе;– зна који народи живе у свакој регији Европе;– наведе друштвено-географске разлике између регија. | **70.** | **Географске регије Европе** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, дигитална | И |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.– познаје морске сливове Европе и највеће припадајућа реке сваког слива – препозна на географској карти Европе морске сливове, реке и језера. – опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густину речне мреже. – одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе; – познаје структуре становништва Европе; – одређује европске ресурсе самостално на карти Европе; – класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе; – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности.– на карти јасно одреди регије Европе;– познаје основне карактеристике сваке европске регије; – наведе разлоге и критеријуме регионалне поделе; – зна који народи живе у свакој регији Европе; – наведе друштвено-географске разлике између регија; – наведе природно-географске разлике између регија. | **71.** | **Европа** | **П** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | Б, И, С |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; – доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора; – објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – објашњава политичко-географску структуру државе; – објашњава како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе. | **72.** | **Годишња систематизација градива** | **С** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И, Б, Х, С, М, |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**легенда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникационим технологијамаИ – интерпретативнаПР – практичан рад |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ –** **први циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ –** **други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенцијапредузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |